**Отчет о работе за 2018 г.**

**Автономной некоммерческой организации**

**«Консультационно-методический центр комплексного сопровождения семей с детьми, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Про-мама», (АНО Центр «Про-мама»)**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

АНО «Центр «Про-мама» был образован и зарегистрирован в 2010 г.

Высшим органом управления является Правление. В него входят 3 человека.

Исполнительным органом является Директор.

Реквизиты Центра:

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации: | **Название организации:** Автономная некоммерческая организация «Консультационно-методический центр комплексного сопровождения семей с детьми, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Про-мама» |
| Сокращенное название: | **Сокращенное название:**АНО Центр «Про-мама» |
| ИНН/ КПП организации:  | ИНН 7709443823 КПП 770901001 |
| Юридический адрес:Фактический адрес  | Юридический адрес: 101000, Москва. Колпачный пер., д.6, стр.4 Фактический адрес: В 2018г: ул. Щербаковская, .53, стр17.В 2019г: Москва. Колпачный пер., д.6, стр.4 |
| ИНН/КПП | ИНН: 7709443823 КПП: 774401001 |
| Банк  | АНО Центр "Про-мама"ИНН 7709443823   КПП    770901001БИК  044525225     кор.счет   30101810400000000225ПАО СБЕРБАНКГ. МОСКВАр/сч  40703810238290022200 |
| Адрес Банка: |
| Реквизиты банка:ИНН: КПП ОКПОР/сч: №  К/сч: № БИК: ОГРН  |

**Направления работы**

1. Комплексная социально-психологичская помощь детям и замещающим семьям
2. Распространение опыта помощи приемным семьям
3. Обеспечение стабильности деятельности Центра "Про-мама", направленной на достижение его целей и задач, установленных Уставом

**Виды деятельности /благотворительные программы**

1. Социальная защита граждан, Комплексная социально-психологичская помощь детям и замещающим семьям, создание условий для эффективной помощи
2. Распространение опыта работы по привлечению, подготовке и сопровождению семей, воспитывающих детей - сирот
3. Обеспечение стабильности деятельности Центра "Про-мама", направленной на достижение его целей и задач, установленных Уставом, администрирование работы

**Отчет о благотворительных программах в 2018г.**

|  |
| --- |
| **Комплексная социально-психологическая помощь детям и замещающим семьям** |

**Целью работы является:** обеспечение гармоничного стабильного воспитания и развития детей в приемной семье, обретение и сохранение семьи для ребенка- сироты.

**Целевые группы**: будущие и действующие приемные семьи, дети в детских домах, выпускники детских домов.

**Задачи:** комплексное профессиональное консультирование семей в кризисе и замещающих семей; сопровождение сложных семейных ситуаций; организация комплексной помощи семьям, детям, выпускникам.

**История :** АНО «Центр «Про-мама» был образован и зарегистрирован в 2010 г. для продолжения деятельности, начатой инициативной группой в рамках Благотворительного фонда поддержки семьи, детей и молодежи «Наша семья», ( «БФ Наша семья»), который, в свою очередь, был образован в феврале 2007 года путем реорганизации в форме преобразования Некоммерческого партнерства «Центр обучения и исследования проблем детского благосостояния (дата создания – **1997**), в целях поддержки центра поддержки семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также распространения семейных форм устройства детей в регионах РФ.

Уникальность Центра заключается в возможности комплексной помощи семье и в обеспечении постоянного сопровождения семьи и ребенка, вплоть до выпуска его в жизнь и адаптации в ней. Центр ведет клиентов на постоянной основе, создавая безопасную систему взаимодействия и помощи в контакте с семьей и ребенком. Т.е. задача не в том, помочь большому числу «по-чуть-чуть», а комплексно решить проблему клиента от начала и до конца.

**Работа с ребенком (в детском доме, с приемным ребенком)** включает в себя: комплексную диагностику, терапию травм привязанности и связанных с жестоким обращением, подготовку ребенка к помещению в семью, составление Запроса на помещение ребенка в семью.

**Работа с замещающими семьями** включает в себя: консультирование кандидатов в замещающие родители перед началом тренинга подготовки семей и по запросу в процессе проведения подготовки, тренинг по подготовке замещающих семей, консультирование семей (родителей и детей), как разовое, так и длительное ведение случаев.

**Сопровождение приемных семей** с детьми после устройства включает в себя: терапию эмоциональных проблем, психологическую и педагогическую коррекция проблем в развитии и учебных проблем, консультирование кровных детей приемных родителей по проблеме взаимодействия с их приемными братьями/сестрами, консультирование потенциальных приемных родителей в процессе знакомства с ребенком и устройством его в семью, консультирование семей и выпускников детских домов.

**Персонал**

1. Детский психолог – 1
2. Нейропсихолог- 1
3. Психолог- семейный консультант, тренер - 2
4. Учитель- дефектолог – 1
5. Социальный педагог – 1
6. Администратор консультации (консультант на телефоне)– 1
7. Руководитель проект и консультант
8. Бухгалтер.

Привлекаемые специалисты: детские психологи, социальный педагог, режиссер, видео-оператор, волонтеры соцсетей, художники, приемные родители, юристы.

**Программа «Комплексная социально-психологическая помощь детям и замещающим семьям» является долгосрочным проектом, реализуемым Центром с 2010г**.

**Работа по проекту в 2018г. была направлена на :**

- работу с населением по привлечению новых приемных семей к приему детей на воспитание

- на разработку новых подходов к подбору ребенку из детского дома совместимой с ним семьи, помощь детям в детском доме в социализации и адаптации, в подготовке к помещению в семью

- на подготовку семей к приему сложных детей в семьи

- на помощь семьям, взявшим детей на воспитание, в сохранении детей в семье и предотвращению возвратов детей в учреждения.

Направления, выделенные как приоритетные на 2018г, осуществлялись как силами специалистов Центра и путем привлечения специалистов из партнерских организаций и волонтеров проекта.

**Мероприятия** проекта:

* проведение психолго-педагогических консультаций;
* проведение обследования и реабилитационных мероприятий для детей в детских домах и подготовка Запросов на помещение ребенка в семью
* проведение курсов подготовки замещающих семей,
* организация медико-психолого-социальной реабилитации выпускников детских домов.

**Результаты работы:**

В рамках проекта разрабатывались составляющие идеальной модели семейного устройства.

Идеальная модель семейного устройства должна включать в себя:

- хорошую подготовку семьи,

- получение полной информации о ребенке,

- подготовленный ребенок: ребенок, с которым поработал психолог, готовил его к устройству,

- безопасное качественное сопровождение семьи.

В этой цепочке есть еще недостаточно проработанные звенья, дефициты. Первое – недостаток психологов в сиротских учреждениях. Именно поэтому важна работа по данному проекту.

Второе – недостаток желающих стать приемными родителями для ребенка-подростка или ребенка с ограниченными возможностями. Для решения этой проблемы Центр совместно с детским домом и департаментом запускает масштабный проект, чтобы сделать семейное устройство превалирующим в сознании людей. Чтобы об этом больше говорили, задумывались и действовали. Эта часть проекта пока реализуется силами волонтеров проекта – режиссеров и приемных родителей.

Третье: некачественное, формальное сопровождение (именно поэтому важны независимые консультации для приемных родителей, как в Центре).

**Результаты работы по направлению: Привлечение семей к приему детей в семью на воспитание**

Силами привлеченными специалистов проекта и волонтеров проводилось:

В рамках договора между ДТиСЗН и АНО Центром «Про-мама» о содействии в привлечении граждан к семейному устройству:

- размещение разработанных АНО Центром Про-мама» плакатов на улицах города (Москва)

-- регулярное информирование в группах приемных родителей в сети Фейсбук (через личные страницы привлеченных специалистов) о детях, которым нужна семья, с **соблюдением требований федерального законодательства о конфиденциальности**

- съемка роликов о детях, которым нужна семья (снято 4 ролика)

- видеосъемка детей и информирование родителей о детях

- рассылка информации о детях, которым нужна семья, заинтересованным родителям

- консультирование родителей по вопросам приема ребенка в семью.

В результате работы по поиску семей через пиар-кампанию оказана помощь в устройстве в семью 15 детей ( на временные и постоянные формы устройства).

**Результаты работы по направлению: разработку новых подходов к подбору ребенку из детского дома совместимой с ним семьи, помощь детям в детском доме в социализации и адаптации, в подготовке к помещению в семью**

В сотрудничестве с учреждениями для детей – сирот проводилась работа, направленная на обследование детей и помощь в подготовке их к семейному устройству, предоставление психолого-педагогической помощи детям в детском доме в период летних каникул, с целью преодоления соц-педзапущенности и кризисных состояний, помощь в подготовке к экзаменам и в обучении. Занятия проводились с 30 детьми в период май-август и затем в осенний период.

Результат: преодоление кризисного состояния и дезадаптации, нормализация поведения и подготовка к пересдачам экзаменов, помощь в обучении.

**Результаты работы по направлению: работа с ребенком и семьей, с выпускниками (сопровождение)**

**Содержание деятельности:**

- комплексное профессиональное консультирование;

- психолого-педагогическая диагностика;

- психолого- педагогическая коррекционная работа;

- психолого-педагогическая профилактика;

- сопровождение сложных семейных ситуаций;

- развивающая работа с ребенком

- организация дополнительной помощи семьям по социальным и юридическим проблемам

- организация реабилитации по запросу клиентов

**Виды помощи:**

* Консультирование взрослых по вопросам воспитания детей (семьи в трудной жизненной ситуации и в кризисе, кандидаты в приемные родители, приемные родители, родные родители с собственными детьми, родственники-опекуны и пр.)
* Консультирование взрослых по вопросам воспитания приемных детей (приемные семьи всех форм устройства и пр.)
* Психодиагностика и педагогическая детей разного возраста по запросу законных представителей
* Коррекционная и терапевтическая работа с детьми разного возраста, имеющими психологические проблемы (кровные и приемные дети, дети в учреждениях)
* Подготовка детей к семейному устройству (консультирование детей, взрослых)
* Психологическая помощь детям, живущим в приемных семьях (все формы устройства)
* Ликвидация соц-пед. запущенности и подготовка к переводу в школу для обучения по программе
* Консультирование и психологическая помощь выпускникам
* Реабилитационная помощь выпускникам ( в тч с участием привлеченных услуг)

**Режим работы:**

Расчетное время работы со случаем:

Первичный приём – 1,5 – 2 часа.

Консультация – 1,5- 2 часа.

Консультирование по телефону – 0,5- 1 час час.

Частота консультаций определяется индивидуально с каждым клиентом.

Рекомендованы:

- как минимум 3- 4 терапевтических занятия для каждого ребенка для коррекции детско-родительских отношений

- регулярные занятия 1 раз в неделю (постоянно) для детей с проблемами с привязанностями, идентичностью, пережившими насилие и потерю, а также в случае наличия трудной жизненной ситуации и семейного неблагополучия

- 4-6 занятий для работы с кризисными ситуациями (проводятся 2 раза в неделю) с последующим планированием регулярной терапии

- выезды на дом в случае семейного кризиса и кризиса у выпускников.

Также проводится мини-консилиум со всеми специалистами для составления реабилитационного плана для ребенка и семьи.

**Формы работы:**

Индивидуальная и групповая (клиенты) - в зависимости от запроса и задач

Диагностика (ребенка + беседа с родителями): 2 часа

**Расходные материалы для консультации:**

Гуашь, кисти, карандаши и бумага для рисования, мелкие игрушки, пластилин, маркеры, цветная бумага

**Результаты работы детского психолога по сопровождению семей.**

Клиенты:

Приемные родители как клиенты (сколько) всего 13 за год, из них 9 многократно

Приемные дети (сколько) всего 8 за год, из них 8 многократно

Другие клиенты 1учитель.

**Содержание работы детского психолога:**

1. очные консультации (диагностика, психо-коррекционная работа, кризисное вмешательство при угрозе возврата и его организация при принятии соответствующего решения опекуном);

2. подбор материалов, заданий и планирование сессий в процессе психо-коррекционной работы;

3. интервизии со специалистами центра сложных случаев командной работы (очные встречи, скайп);

4. консультирование родителей заочно по почте и телефону;

5. Написание заключений и рекомендаций по запросу родителей

6. Проведение занятий в ШПР по теме «Прошлое приемного ребенка. Работа с историей жизни».

7. Проведение обучающего тренинга для воспитателей детских домов.

Очное консультирование и другая работа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультация родителей | Диагностические встречи с детьми | Психо-коррекционная работа (дети, взрослые, работа с парой ребенок-родитель). | Обучение специалистов и кандидатов в приемные родители. |  |
| Январь | 1 | 1 | 23 |  |  |
| Февраль | 1 | 0 | 26 |  |  |
| Март | 3 | 1 | 22 |  |  |
| Апрель | 1 | 1 | 26 | 1 занятие в ШПР |  |
| Май  | 2 | 0 | 21 |  |  |
| Июнь | 1 | 0 | 15 |  |  |

Таким образом, за 1-2 кварталы 2018 года было проведено 12 первичных консультативно - диагностические встречи и 133 повторных психо-коррекционных встречи (взрослые, дети, работа в паре «мама-ребенок»).

Длительность диагностической встречи занимала в среднем 1 -1,5 часа, иногда 2 часа. Повторные консультации обычно составляют 60 минут, при работе с парой родитель – ребенок или со всей семьей 1,5-2 часа. Условно диагностические встречи можно разделить на 2 категории.

Первичные консультации родителей, на которых взрослые в отсутствие детей рассказывали о своих трудностях, могли задать имеющиеся вопросы, обозначить круг имеющихся проблем, а также подробно осветить историю жизни своего ребенка. Диагностические встречи с ребенком, где проводилась детальная диагностика эмоционально-личностных особенностей, качества привязанности. Для этого могли использоваться беседа, включенное наблюдение, проективные методики, элементы игротерапии.

Дальнейшая психо-коррекционная работа могла проводиться как с ребенком, так и с родителем в зависимости от запроса взрослого и диагностируемых сложностей. В связи с увеличивающимся запросом на консультирование родителей маленьких детей ( до 3-4 лет) и запросом на коррекцию детско-родительских отношений часть психо-коррекционных занятий проводилось совместно с родителем (чаще мамой) и ребенком. Кроме того, часть родителей приходят с запросом на коррекцию взаимоотношений в семье, улучшение эмоционального климата дома, в таких ситуациях психологическая работа проводится со всеми членами семьи одновременно.

**Основные направления психо-коррекционной работы**:

1. работа с эмоционально-личностными особенностями ребенка; работа с травмой, переживанием острого горя; последствиями жестокого обращения;

2. работа с историей жизни ребенка;

3. работа с родителем по коррекции детско-родительских отношений, изменению стиля поведения с ребенком и развитию родительских компетенций, с собственным детским опытом, который оказывает сильное влияние на взаимоотношения с ребенком;

4. коррекция детско-родительских отношений в диаде «мама-ребенок»;

5. консультирование членов расширенной приемной семьи по вопросам взаимоотношений с приемным ребенком и его/ее кровными родителями;

6. работа с семьей при изменении ее состава (решении о расторжении договора опеки, приход нового члена в семью);

**КЕЙСЫ:**

**Кейс 1**: работа с историей жизни ребенка в паре «мама-ребенок». Приемный ребенок , в семье с 3 лет. На момент обращения ребенку 6 лет. Кровная мама отбывает наказание в тюрьме, статья за распространение наркотических веществ. Ребенок практически сразу после рождения попал в дом малютки, затем детский дом. В процессе работы с историей жизни кровная мама вышла на свободу и проявила желания общаться с ребенком. В этот момент приемная мама дополнительно обратилась за консультацией относительно выстраивания отношений с кровной мамой ребенка, организации встреч.

В процессе работы было принято решение работать совместно с приемной мамой, так как сам мальчик попросил об этом. За основу взята модель создания альбома В. Фальберг, а также включены элементы психодрамы для отыгрывания и проживания тяжелых эмоциональных моментов, разделения фантазий и реальных фактов для самого ребенка в его истории. Так, у мальчика было много защитных фантазий относительно того, почему он попал в детский дом. В процессе нескольких сессий мы рисовали, разыгрывали различные варианты с обозначением того, что это идея самого ребенка. Также обсуждали факты, изложенные в документах и типичные ситуации, в которых могут происходить те или иные события

Положительный результат работы оценивался субьективно с помощью опроса мамы о негативных поведенческих проявлениях (те, которые изначально выделялись мамой как проблемные при первичном обращении). На момент окончания работы мама оьмечала снижение количества негативных поведенческих проявлений: мальчик стал реже портить чужие вещи и нарушать границы других членов семьи, стал больше слушаться, практически сошли на нет эпизоды, когда ребенок врал, провоцировал взрослых на агрессивные реакции, стал чаще помогать взрослым (к большому удивлению приемной мамы), в детском саду воспитатели стали реже жаловаться на плохое поведение. Субьективно все это улучшило качество жизни семьи в целом.

**Кейс 2**: длительная психотерапевтическая работа с подростком. Девочка 15 лет, в семье с 4 лет. Родственная опека. Запрос на момент обращения: трудности социализации в любом коллективе, очень много конфликтов со сверстниками, после периода «влюбленности» в одноклассников наступает резкое разочарование, девочка начинает подозревать сверстников в плохом отношении к себе, в желании унижать, поэтому сама часто провоцирует ссоры. Кроме того, достаточно безапелляционно навязывает окружающим свои ценности, правила поведения, что сильно раздражает коллектив. В процессе работы фокус был во многом на отношениях со сверстниками в театральной студии. Это очень значимое место, где хоть как-то удалось поладить и найти друзей, там же клиентка влюбилась безответно в молодого человека. Параллельно с этим важными задачами были развитие ментализации эмоций и эмоционального контроля, коммуникативных навыков.

В результате работы удалось сохранить отношения со сверстниками (к моменту обращения девочка была в длительном и сильном конфликте с ними), субьективно клиентка оценивала свои изменения как положительные по следующим критериям: стало получаться разговаривать с приятелями на трудные темы. Раньше в ситуации конфликта девочка обижалась и просто избегала общения, завершала кружки и занятия. Стало проще говорить о своих сложностях, выражать недовольство и обиду. На уровне качества жизни: расширился круг общения, появились близкие друзья, с которыми можно делиться наболевшим (раньше только с мамой), стало меньше конфликтов с мамой. На последнее также обратила внимание сама мама на родительской встрече. Мама стала больше доверять различные дела: сходить самой в поликлинику, договориться с учителем, стала меньше контролировать.

**Кейс 3**: консультация приемного родителя по поводу раскрытия тайны усыновления. Приемная мама обратилась по поводу своей дочери 7 лет. Девочка усыновлена в младенчестве. До этого момента родители сомневались и скорее не хотели говорить с девочкой об истории ее жизни. В настоящий момент задумались, как это можно сделать. Но сильно опасаются негативных реакций со стороны приемной дочери на раскрытие тайны. Мною проведено 2 консультации, на которых были разобраны типичные ситуации, рекомендована дополнительная литература, а также исследованы родительские опасения, отработаны в тренинговом формате возможные варианты ответов и действий на различные реакции девочки.

Положительный результат оценивался субьективно по обратной связи родителя: мама после 2 консультации сказала, что ей стало легче, уже не так страшно, в голове появилась схема, как можно поступить. Уверенности добавила возможность прийти и повторно обсудить происходящее, а также возможность получения психологической помощи ребенком в случае острой необходимости.

Также весной 2018 года проведено занятие с группой родиителей, посвященное теме прошлого приемного ребенка и созданию книги жизни.

**Интервизии командной работы:**

В течение 2018 года проведены многочисленные совместные интервизии с нейропсихологом и учителем – логопедом (дефектологом). На интервизиях обсуждались трудности совместной психо-коррекционной работы с детьми. Основные цели интервизий: формирование общего комплексного взгляда на уровень и особенности развития ребенка, выработка общего плана коррекционной работы нейропсихолога, детского психолога и логопеда.

**Результаты работы детского нейропсихолога в рамках сопровождения семей:**

1. очные консультации (диагностика, коррекционно-развивающие занятия);

2. подбор материалов, заданий, планирование занятий, обработка диагностических и тестовых заданий, написание заключений;

3. интервизии со специалистами центра сложных случаев командной работы;

4. консультирование родителей и ознакомление их с коррекционными стратегиями, заданиями для самостоятельной работы, пособиями для занятий с ребенком;

**Очное консультирование.**

Статистические данные:

| Месяц  | **Консультация родителей первичная** | **Диагностика детей** | **Коррекционные занятия с детьми** | **Консультативная работа с родителями** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| январь  | 0 | 0 | 20 | 4 |
| февраль  | 2 | 2 | 20 | 4 |
| март  | 2 | 2 | 20 | 4 |
| апрель  | 2 | 2 | 20 | 4 |
| май  | 2 | 2 | 20 | 4 |
| июнь | 1 | 1 | 20 | 4 |
| октябрь | 4 | 4 | 16 | 1 |
| ноябрь | 0 | 2 | 16 | 1 |
| декабрь | 0 | 0 | 16 | 1 |
| **Итого** | 13 | 15 | 168 | 27 |

Таким образом, за 2018 год было проведено 13 первичных консультативно - диагностических встреч и 27 повторных консультативных встреч с родителями и 168 коррекционных занятий с детьми.

Продолжительность диагностической встречи составляет 1,5-2 часа. Она включает сбор анамнеза, жалобы родителей, непосредственно диагностика и ознакомление родителей с результатами диагностики. При возникновении вопросов назначается еще одна дополнительная встреча с родителями. Повторные консультации занимают 50 минут, коррекционные занятия с детьми 50 минут.

На первичном приеме родители излагают жалобы, проясняется цель обращения, выясняется возможность посещения коррекционные занятий, даются необходимые рекомендации.

На диагностической сессии с ребенком проводится тестовая и/или следящая диагностика.

По окончании диагностики родители знакомятся с результатами, при необходимости получают письменное заключение и письменные и/или устные рекомендации.

Продолжительность курса индивидуальных коррекционных занятий составляет не менее 10 встреч, при необходимости родители получают рекомендации о продолжении коррекционных занятий в группе. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Группы открытые, функционируют на протяжении учебного года, формируются в сооветствии с возрастом или по мере формирования запроса на функционирование группы.

**Основные направления коррекционные занятий:**

1. работа по развитию выявленных слабых звеньев в работе высших психических функций;

2. индивидуальный подбор специализированных методик с учетом индивидуального нейропсихологического профиля, возраста ребенка, особенностей мотивационной сферы и его интересов;

3. работа по профилактике и преодолению трудностей в школьном обучении;
4. на групповых занятиях отработка коммуникативных и социальных навыков, умение работать в команде, сочетание навыков соперничества и сотрудничества;

5. работа с родителями с целью выработки стратегий по формированию и поддержанию оптимальной среды и воспитательных подходов для развития дефицитарных навыков;

**КЕЙСЫ:**

**Кейс 1: Девочка 9 лет** коррекционная работа с ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с первичным дефицитом зрительно-пространственных функций, задержкой психического развития и специфическими трудностями обучения - регуляторная и зрительно-пространственная дисграфия, наличие специфических ошибок при чтении, на письме, в счетных операциях и при решении многоступенчатых математических задач.

Были проведены индивидуальные коррекционные занятия по улучшению навыков регуляции и контроля внимания, так же проведены последовательно коррекционные курсы по развитию зрительно-пространственных навыков с опорой на аналитическую стратегию переработки информации и формирование в совместной деятельности целостной стратегии переработки информации. Проводилась диагностика в начале курса занятий и по окончании курса из 20 занятий.

Оценивались навыки - обьем внимания, навыки контроля, импульсивность, темповые характеристики, возможности использования нескольких стратегий при решении многоступенчатых заданий.

По окончании курса можно отметить повышение уверенности в себе, хотя сохраняются трудности включения в задание, но повысилось качество и успешность в выполнении заданий, снизилось количество отказов от выполнения и импульсивных неверных попыток в выполнении заданий. Сохраняется потребность в организующей и поддерживающей помощи взрослого. Улучшились темповые характеристики: скорость безощибочного выполнения заданий на внимание увеличилась на 20-25%.

Родителям даны рекомендации по стратегиям выполнения домашних заданий (необходимость контроля этапа начала и завершения деятельности, введения системы поощрений и ограничений, ведение дневника)

**Кейс 2:** Мальчик, 8 л. 2 - начало 3 -го класса, коррекционная работа с ребенком с речевыми и поведенческими трудностями, с дефицитом внимания, нарушениями чтения, хорошим общим интеллектом, креативным, одаренным в плане изобразительного творчества. По результатам диагностического нейропсихологического обследования был выявлен дефицит регуляторных функций и нестабильность системы активации произвольной деятельности. С мальчик пройден курс когнитивной коррекции. В результате работы - улучшились навыки чтения, улучшилось понимание прочитанного, возможности более подробного пересказа, без пропуска ключевых элементов. Проводилась работа по составлению рассказов, предварительного составления плана деятельности и следования намеченным этапам. Одно из творческих занятий - написание собственной книги с картинками. При поддержке и организующей помощи психолога вышли на этап подготовки книги к печати.

**Кейс 3: Мальчик 7 лет,** подготовка к школьному обучению,выраженные эмоционально-волевые нарушения, последствия эмоциональной травмы и пренебрежением нуждами ребенка на раннем этапе развития, возможно, последствия воздействия алкоголя во время внутриутробного развития, фетальный алкогольный спектр.

Основные жалобы со стороны родителей - мальчик капризен, негативистичен, плохо осваивает социальные навыки, ни с кем не вступает в близкие и стабильные дружественные отношения. Было проведено нейропсихологическое обследование, которое выявило выраженный регуляторный, нейродинамический и зрительно-пространственный дефициты, семантико-прагматическое нарушение речи, нарушения эмоционально-волевого развития, гиперактивность, импульсивность, сниженная работоспособность.

Был назначен курс когнитивной коррекции - 20 занятий, консультация логопеда, рекомендованы регулярные занятия с психологом/психотерапевтом.

Первый этап работы - установление с ребенком эмоционального контакта, у мальчика много страхов, гиперчувствителен к отвержению и невниманию. Ребенок отказывался принимать задания взрослого, был обидчив, негативистичен, импульсивен, раздражителен, на ограничительные правила не обращал внимания, на договоренности не ориентировался. Доброжелательное принятие, введение правил, следование договоренностям, привели к тому, что ребенок стал более сосредоточенным, увеличилось время самостоятельной работы - вместо 3-х минут, появилась возможность заниматься 7-10 минут без перерыва. Улучшились навыки саморегуляции, отношения стали более стабильными и доверительными, что позволило сделать следующий шаг в освоении регуляторных, зрительно-пространственных навыков и навыков использования целостной стратегии переработки информации. Даны рекомендации по стратегиям работы с учетом нейродинамического дефицита.

**Интервизии командной работы:**

В течение 2018 года проведены многочисленные совместные интервизии с детским психологом и учителем – логопедом (дефектологом). На интервизиях обсуждались трудности совместной психо-коррекционной работы с детьми. Основные цели интервизий: формирование общего комплексного взгляда на уровень и особенности развития ребенка, выработка общего плана коррекционной работы нейропсихолога, детского психолога и логопеда.

**Результаты работы дефектолога/логопеда по сопровождению семей**

Проблемы сопровождаемых детей :

1. Нарушения звукопроизношения (искажение, призвуки, замены и т.п.);
2. ОНР-1-2-3 (общее недоразвитие речи);
3. С нарушениями развития (аутизм, РАС, синдром Дауна). поведенческими трудностями (низкая мотивация к обучению, к сотрудничеству, дезадаптивное поведение, нежелательные формы поведения).
4. С нарушениями письма и чтения (дисграфия и дислексия).
5. Фонетико- фонематическими нарушениями.

**Направления коррекционной работы:**

1. Диагностика (логопедическое, дефектологическое обследование)
2. Консультативные встречи с родителями (семинары, практические занятия).
3. Занятия в индивидуальном и в групповом режиме.

**Цель коррекционной работы**:

* + - 1. Своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения (Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS, Леб система, Жесты) и оказание помощи детям с нежелательными формами поведения (методы Прикладного анализа поведения).
			2. Оказания помощи детям с нарушениями письма и чтения (эффективные методы коррекции: обогащение словарного запаса; работа над правильным произношением слов; запоминание грамматических норм; упражнения для улучшения слухового и пространственного восприятия; занятия, побуждающие к анализу определённых явлений, грамматических форм; письменные упражнения. реабилитационное лечение: логопедический массаж), речедвигательная гимнастика.

Участие родителей на занятиях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| За отчётный период | январь | февраль | март | апрель | май | июнь |
| Коррекционную помощь получили | 10 детей | 10 детей | 9 детей | 9детей | 7 детей | 5 детей |
| Направления работы |
| Первичный приём (диагностика) | 12 | 8 | 6 | 10 | 4 | 0 |
| Повторный приём (наблюдение в динамике) | 6  | 4 | 1 | 6 | 2 | 1 |
| Коррекционное занятие в индивидуальном режиме | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Коррекционная работа в групповом режиме |  4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 |
| Работа с родителями (беседа, обучающий семинар и рекомендации) | 10 (родительский клуб) | 6 (обучающий тренинг) | 10семинар « меняем не ребёнка, а его поведение») | 4Семинар «Вербальное поведение» | 6Рекомендации для работы в условиях дома  | 5 Рекомендации для работы в условиях дома  |
| Завершили коррекционные занятия за данный период  | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 |

**Содержание работы:**

1. Индивидуальные занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащения словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций; устранение нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, неречевых функций.
2. В работе с безречевыми детьми была использована система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS; Обучение жестам; Знаковая –Леб система).

Все занятия проводились на основании проведённой предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы.

3. **Интервизии командной работы:**

В течение 2018 года проведены многочисленные совместные интервизии с детским психологом и нейропсихологом. На интервизиях обсуждались трудности совместной психо-коррекционной работы с детьми. Основные цели интервизий: формирование общего комплексного взгляда на уровень и особенности развития ребенка, выработка общего плана коррекционной работы нейропсихолога, детского психолога и логопеда.

**КЕЙСЫ:**

**Кейс №1.**

С января по июнь была проведена коррекционная работа с девочкой 5 лет (Аутизм) и с семьёй.

 На первой консультативной встрече было проведено тестирование по вехам развития ребёнка (оценка навыков и составление программы) и были намечены планы работы на период коррекционной работы.

А также была предложена в данный учебный период работа с ребёнком в групповом и индивидуальном режиме с обязательным участием родителей.

Сильные стороны:

Девочка М готова сотрудничать со взрослым, повторять за взрослым звуки и слова, выполнять требования взрослых. Девочка М хорошо умеет повторять звуки и может много сделать с помощью взрослого. Девочка М работоспособна, доводит дело до конца с помощью взрослого.

Трудности:

Все описанные выше навыки М очень трудно самостоятельно использовать в жизни, по следующим причинам:

- замедленный физиологический темп деятельности (М реагирует на большинство стимулов с задержкой, выполняет действия медленно);

- пониженный физиологический тонус тела, недостаточные ощущения от собственного тела, в том числе лица и артикуляционного аппарата.

- зрительные сенсорные стимуляции;

- зависимость от подсказок (М ждёт помощи и направления от взрослого в любой ситуации);

- недостаточная инициатива (Маша послушная, но собственной мотивация для взаимодействия у неё не хватает).

Рекомендации:

Вышеописанные трудности требуют не столько работы с М, сколько обучение взрослых поэтапной работе с М:

1. Умение находиться рядом с ребёнком, не навязывая своих желаний или помощи («куда ребёнок – туда и я»);
2. Умение быть вместе с ребёнком (совместное взаимодействия, действия по очереди; эмоциональное подкрепление самостоятельных действий ребёнка);
3. Умение быть учителем своему ребёнку (предъявлять требования, помогать ребёнку их выполнить и постоянно уменьшать уровень своей помощи, доводя реакции до самостоятельных).

Чем можно заняться летом:

1. Разнообразная сенсорная стимуляция (пеленание (по аналогии с упражнением на занятии – прикоснуться отпустить; завернуть в пелёнку, ослабить); игрушки под майкой, предметы в кармане (разной фактуры, веса, размера; цель: вызвать интерес, желание исправить, что-то поправить, потрогать), полосы препятствий (из мягких предметов, подушек, игрушек, занавесок); стимуляция рук, ступней, лица различим фактурами (лед, горячее, шершавое, липкое, гладкое, пена, крем, песок и так далее))
2. Физическая нагрузка (длинные прогулки, полосы препятствий, лазалки и пр.)
3. Работать по программе (составленная для М дефектологом).

**Кейс№2.**

Рекомендации по коррекции поведения

Ученик 1 класса: Ваня ( РАС).

Рекомендации составлены на основе наблюдения за поведением ребёнка в условиях коррекционных занятий и беседы с мамой.

Со слов мамы, в школе Ваня может вести себя агрессивно – кричать, ругаться, разбрасывать мебель. Такое поведение является недопустимым и опасным для других детей.

Основные трудности:

1. Освоение норм и правил поведения. Если Ваня знает правило, он может применить его в неподходящей ситуации. Гибко подстраивать своё поведение под ситуацию Вани трудно.
2. Понимание точки зрения другого человека. Если Ваня что-то запланировал или у него есть какие-то знание, он скорее будет рассчитывать, что окружающие поймут его намерение или знают то же самое. В связи с этим он затрудняется объяснять своё поведение и задавать вопросы о причинах поступков других людей.
3. Резкое реагирование на критику, замечания, неуспех. Ване трудно различать критику, направленную на поведение, от критики, направленной на человека.

Резкие эмоциональные реакции ребёнка, которые могут перерасти в агрессивные действия – ругань, удары, укусы, ломание вещей – связаны с некоторыми ситуациями:

1. Что-то идёт не так, как Ваня планирует или как он рассчитывает, что должно идти.
2. Ваня что-то хочет получить и это недоступно.
3. Ваня получает замечание.

Что можно сделать:

1. Часто использовать поощрения и похвалу. Уделить внимание ребенку и выразить радость и признание по поводу его ХОРОШЕГО поведения. Важно обратить внимание на конкретное достижение ребенка (ровная спина, красивая улыбка, красиво написанная буква и так далее).
2. Воздержаться от замечаний, и при необходимости исправить какое-либо поведение, использовать позитивные формулировки: говорить о том, что конкретно следует СДЕЛАТЬ, а не о том, чего делать не следует (например, вместо «прекрати вертеться» сказать «на уроке принято сидеть ровно», похвалить другого ребенка за приемлемое поведение)
3. В случае, если Ваня ведет себя необычным способом, нарушает какое-то правило, важно выяснить, ПОЧЕМУ Ваня это делает. НЕ СЛЕДУЕТ запрещать или пресекать это поведение, поскольку это скорее всего приведет к более опасному поведению. Что можно сделать: СПРОСИТЬ у ребенка, что он делает; ВЫСЛУШАТЬ, постараться ПОНЯТЬ. Понимая, что хочет ребенок, следует предложить приемлемую альтернативу для получения желаемого. А также описать возможные последствия нарушения правил.
4. Если опасное проблематичное поведение начало происходить, важно в этот момент минимизировать внимание к ребенку: постараться ничего не говорить, не смотреть в лицо ребенка, не прикасаться к ребенку. В первую очередь позаботиться о физической безопасности – вывести других детей из класса или вывести Ваню в отдельное помещение.
5. Однако, основные усилия нужно направить на то, чтобы поведение НЕ ПРОИСХОДИЛО. Для этого в первую очередь нужно вести подробный анализ всех случаев, когда происходило проблематичное поведение, чтобы определить триггеры (пусковые факторы) а также предвестники проблематичного поведения (по каким признакам можно определить, что Ваня вот-вот «взорвется»?). Отдельно, в ситуации, когда Ваня спокоен, обсудить с ним, как помочь ему успокоиться и что вы будете делать, если замечаете, что он на грани «взрыва». Выслушать самого ребенка, какие способы предложит он. Договориться о том, что и как кто будет делать, как вы его предупредите о том, что надо успокоиться. Например, вы будете направлять его в определенное место – отдельное помещение или место в конце класса, где он может посидеть, сделать дыхательное упражнение и вернуться к работе, когда успокоится.
6. Вести записи обо всех ситуациях, в которых у Вани возникают затруднения, чтобы отдельно проработать с ним варианты приемлемого поведения в каждой из них. Форма для записи прилагается. Если понадобится помощь в анализе данных, буду рада помочь. Подробнее узнать про функциональный анализ поведения и методы коррекции можно обратившись к источникам: <http://autism-aba.blogspot.ru/2014/01/supporting-positive-behaviour.html> и др.

Все рекомендации имеют обобщённый характер. Для того, чтобы они были более конкретными, необходимы данные прямого наблюдения за поведением ребенка.

**Кейс№3.**

Саша – рослый симпатичный подросток. Посещает индивидуальные и мини-групповые занятия с участием детей и их родителей.

Саша понимает обращённую к нему речь, выполняет инструкции взрослых, отвечает на простые вопросы, следует плану занятия. Внимание взрослых очень важно для Саши ; похвала, прикосновение, объятие являются для него значимыми поощрениями. На занятиях в мини-группе Саша обращает внимание на других взрослых и детей, здоровается первый с педагогами и другим подростком – партнёром по занятию, проявляет инициативу для взаимодействия: подходит, прикасается, смотрит как играет другой. Комментирует поведение другого подростка и других взрослых.

Тем не менее, у Саши есть трудности и проблемы в поведении, которые необходимо учитывать при построении работы с ним:

1. Дефицит навыка коммуникации. Саша не всегда сообщает о своем желании или нежелании что-то делать словами; затрудняется сказать о чем-то неприятном или мешающем, попросить о прекращении деятельности. Если что-то хочет, может это просто взять или отнять, в случае если не хочет что-либо делать, может прекратить деятельность, заняться чем-то посторонним, попытаться убежать, отбросить от себя предметы. Также Саша затрудняется приемлемым образом привлекать к себе внимание (не просит обратить на себя внимания, поговорить с ним и т.п.), что может приводить к тому, что для привлечения внимания используются нежелательные и даже опасные формы поведения (убегает на улицу).
2. Дефицит слухового внимания и глазного контакта. Саша не всегда реагирует на голос говорящего, глазной контакт кратковременный. Навыки совместного внимания сформированы недостаточно. Для того, чтобы Саша удерживал внимание на задании требуется организовать среду таким образом, чтобы минимизировать отвлекающие стимулы (разметка на парте, подписанные ящики или папки, крупные закладки для учебников и тетрадей; возможно, использовать наушники) и в то же время уделять ребенку достаточно внимания при ОТСУТСТВИИ проблематичного поведения: обращать внимание на Сашу, когда он выполняет необходимые требования и сохраняет внимание к уроку, а не в тот момент когда он отвлёкся или прекратил выполнять задание.
3. Дефицит навыков самоконтроля, которые проявляются в том числе в том, что Саша очень быстро говорит и очень быстро пишет. Ситуация осложняется тем, что Саша привык к тому, что взрослые всегда за ним присматривают и направляют его, а в случае неудачи поправляют или делают замечание. Поэтому мотивация для самостоятельной деятельности и самостоятельного регулирования собственного поведения находится на низком уровне. Рекомендуется использовать тактильные подсказки или жесты для того, чтобы помочь Саше регулировать темп своей деятельности; для эффективной работы необходимы индивидуальные занятия с подростком.
4. Стереотипные формы поведения и особые интересы. У Саши есть любимые занятия и увлечения (определённые маршруты, места, песни и т.п), и доступ к этим стимулом может очень сильно мотивировать подростка к сотрудничеству. Однако, в некоторых случаях, Саша чрезвычайно сильно настаивает на своем желании, провоцируя взрослых на торговлю, обещания и долгие споры, которые эффективно позволяют избежать других занятий, общения на другие темы и также могут приводить к эмоциональному взрыву. Для того, чтобы предотвратить подобные споры, рекомендуется использовать визуальное расписание, минимизировать вербальный контакт с Сашей в этот момент. На данном этапе Саша умеет следовать расписанию, которое составлено вместе с ним, но еще не умеет договариваться и менять последовательность запланированных дел.

В целом, подросток готов к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками и хочет этого взаимодействия. Саше рекомендовано обучение в среде нормотипичных сверстников в сопровождении индивидуального тьютора.

**Результаты работы по направлению «Реабилитация выпускников»**

Оплачена реабилитация в центре профилактике наркомании для выпускника детского дома, страдающего наркотической и алкогольной зависимостью.

Проводилась консультационная и психокоррекционная работа с еще 2 выпускниками.

**Результаты по результатам работы с кандидатами в замещающие родители и родителями - специалистами:**

**Работа проводилась по направлениям:**

* Привлечение семей и популяризация семейного устройства (работа на сайте и социальных сетях, в СМИ)
* Поддержание контакта с семьями в процессе подготовки и отбора, проведение регулярных обзвонов и телефонных переговоров
* Тренинг кандидатов - замещающих родителей – 11 занятий –60 учебных часов

Тренинг является авторской разработкой специалистов Центра, апробирован в течение 15 лет, рекомендован Минобрнауки. Состоит из 11 занятий, на которых подробно разбираются проблемы приемных детей и их развития, проблемы формирования привязанностей у приемных детей, пути преодоления травм, связанных с жестоким обращением и потерей семьи, этапы взаимного адаптационного процесса в приемной семье, компетенции приемных родителей, безопасное воспитание, проблемы обучения и охраны здоровья приемных детей, права и обязанности приемных семей, вопросы защиты прав детей.

* Тренинг для родителей – специалистов, желающих взять в семью детей – инвалидов и подростков. В зависимости от компетенций членов группы, 4-9 занятий по 4 часа. (Авторская разработка Центра).
* Проведение индивидуального консультирования и собеседований с семьями:

- перед тренингом (с каждой семьей) – не менее 1 индивидуального интервью

- в течение тренинга собеседования-консультации по ходу выполнения домашних заданий и осмысления материала тренинга – не менее 2х консультаций с каждой семьей

- заключительное собеседование – обсуждение итогового заключения и дача рекомендаций по приему ребенка в семью (не менее 1 консультации с каждой семьей).

* Проведение психотерапевтических консультаций (по запросам клиентов – участников тренинга по личный и семейным проблемам, разрешение которых необходимо перед приемом ребенка в семью)
* Выезды на дом и проведение семейных сессий со всеми членами семьи с целью подготовки всех членов семьи к приему ребенка (по запросу).

**Режим работы:**

Время работы согласуется с клиентами. Прием клиентов, записавшихся на тренинг и сам Тренинг проводятся 2 раза в неделю. Консультации – с 14-00 до 18-00, тренинг - в вечернее время с 18 до 22 часов. Терапия, выезды на дом – в рабочие часы, с 10-00 до 18-00, 2 дня в неделю, 1 день – работа с документами.

**Формы работы:**

Индивидуальная и групповая

Работа проводится курсами для группы из 8 -12 семей (в среднем, 5 семейных пар, 5 одиночек, 15 человек). Каждый курс проходит в течение 2 месяцев, плюс 1 месяц на сбор группы и анализ итогов занятий.

**Расходные материалы для тренинга:** Оплата бумаги для флип-чарта, ручек, фломастеров, бумаги, картриджа для размножения, и пр.

Клиенты:

Кандидаты в приемные родители: прошло собеседования 23, прошло тренинг 13, инд. консультации после тренинга посещали 3 семьи.

Приемные родители как клиенты – 15 семей посещали неоднократно индивидуальные консультации, направленные на разрешение кризиса в отношениях с ребенком, или в целях решения вопросов о подборе ребенка.

Другие клиенты: выпускники (1), кризисные кровные семьи (1), специалисты других организаций (всего 23)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Число взрослых клиентов  |
| Общее количество получивших помощь  | 62 (46 –кандидаты, приемные родители и специалисты15 – обсуждение приема конкретных детей в семью , в том числе силами привлеченных специалистов) |
| Сколько человек получили разовые консультации (занятия)  | 13 – ШПР7­- консультации по кризисам в семье 15 – по подбору ребенок - семья |
| Сколько человек посещали многократно | 16 – приемные родители и специалисты13 - ШПР |
| Скольким Вы рекомендовали посетить других специалистов или другие занятия Центра  | 10-приемные родители23 - специалисты |
| Сколько согласились получать информацию о программах центра  | 46 |

**Основные запросы взрослых клиентов Центра «Про-мама» и предполагаемые критерии результативности работы психолога**

**Основные** **запросы:**

1. Отношения с приемными детьми (преимущественно подросткового возраста).
2. Изменения в супружеских отношениях в контексте приемного родительства (влияние на изменения).
3. Отношения приемных детей с их кровными родственниками.
4. Нехватка ресурсов у приемных родителей (преимущественно у матерей).
5. Тема любви и отношения к приемным детям как к родным.
6. Отношение приемных родителей к самоидентификации приемного ребенка
7. Собственная состоятельность (профессиональная, личная) в контексте приемного родительства.
8. Отношения с собственными родителями.
9. Негативные поведенческие паттерны приемных родителей.
10. Страх проявления негативных чувств приемных родителей.
11. Работа с кандидатами в приемные родители (или с действующими приемными семьями), направленная на помещение новых детей в семью проводилась со всеми семьями, прошедшими подготовку или найденными в результате проведенной работы по поиску семей для конкретных детей с ОВЗ и подростков.

**Основные** **критерии результативности работы психолога**:

1. Клиент заинтересован в работе с психологом и считает время, потраченное на консультацию, ценным для себя. Об этом свидетельствует его пунктуальность и регулярность посещений.
2. Клиент работает активно, неформально – проявляет чувства, рефлексирует, ищет сам ответы на свои вопросы, не прибегает к шаблонному поведению, не просит дать ему совет. Обычно активность клиента является основным залогом эффективности его продвижения.
3. После наступления положительных изменений в жизни клиента он может сам попросить закончить терапию или сделать перерыв, а не исчезает без предупреждения.
4. Клиент осознает (и говорит об этом), что решение глубинных проблем требует времени и необходимости периодического возвращения к ним в работе с психологом. Если после улучшения качества его жизни через некоторое время наступает «рецидив», он не обесценивает результат предыдущей работы, а продолжает двигаться дальше и выходит на новый уровень осознавания.
5. Клиент следует правилам контракта и приходит не только в кризисные моменты, а соблюдает договоренность о регулярности и длительности сеансов.

**Примечание.**

В отчете не представлены конкретные истории реальных людей в целях соблюдения конфиденциальности их посещений.

**Результаты деятельности за год:**

**Измеряемость результатов:**

1. Контроль количественных показателей (число лиц, получивших помощь)

2. Контроль качества и достижения результата для клиентов: в процессе работы будет проводиться мониторинг динамики состояния развития ребенка (эмоционального, психического, поведенческого), а также его родителей (законных представителей) и детско-родительских отношений, психического статуса.

**Количественные показатели проекта (год):**

- подготовлено не менее 30 новых Запросов на помещение ребенка из детского дома в семью (дети – подростки или дети – инвалиды); = выполнено

- с помощью пиар-мероприятий, партнерства с родительским сообществом и работы в соцсетях и на сайте будут найдены и пройдут подготовку (очно или в виртуальном режиме) не менее 50 замещающих семей (первично или в качестве специалистов - кандидатов **для детей с ОВЗ или подростков**) = выполнено

- для не менее чем 15 детей – инвалидов и подростков будут подобраны компетентные приемные семьи = выполнено

- сопровождение замещающих семей и выпускников: получат интенсивную длительную терапевтическую поддержку более 20 человек (дети плюс родители, выпускники) и на индивидуальной основе 50 человек (дети и родители, выпускники) = выполнено

**Качественные показатели:**

Улучшение показателей развития детей ( в соответствии с доступными зонами развития, по всем сферам развития).

Преодоление кризиса в семье, сохранение ребенка в семье. (данные специалистов сопровождения)

Улучшение социализации ребёнка (поведение в школе, общение с другими детьми и отношения с родителями (например, легче контролировать свои агрессивные вспышки, меньше ругают учителя), принятие ребенка в семье всеми членами семьи, проработка прошлого ребенка и принятие настоящего, гармонизация детско-родительских отношений: (напр., мама меньше злится и выгорает, а ребёнок меньше делает назло и нарушает границы). (Выполнено, данные специалистов сопровождения)

Повышение родительских компетенции взрослых (улучшение качества ухода за детьми за счёт повышения компетенции воспитателей, и, как длительное следствие, лучшая социализации детей). = (выполнено, данные консультаций с приемными родителями)

 Ориентация кандидатов в приёмные родители в теме прошлого премного ребёнка (профилактика будущей дезадаптации), обучение конкретным навыкам. Готовность кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание, предотвращение возвратов.. (Выполнено, данные консультаций с приемными родителями)

**Устойчивость проекта и долгосрочные результаты**.

Долгосрочный эффект – это результат для каждого клиента, преодоление кризиса, обретение и сохранение семьи. Проект является постоянно действующим, для него требуется постоянно искать финансирование.